

# **FIGYELEMHIÁNYOS HIPERAKTIVITÁS-ZAVARRAL KÜZDŐ GYERMEKEK TANULÁSÁNAK MEGSEGÍTÉSE A MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÓRÁKON**

Szerző: Samu Lilla, Mgr. 2. évfolyam (samu.lilla.94@gmail.com)

Témavezető: PaedDr. Török Tamás, PhD. egyetemi tanár

Intézmény: Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék,  
Magyar nyelv és irodalom – hitoktatás tanulmányi szak

A TDK-dolgozat fő témája a figyelemhiányos hiperaktivitás-zavarral küzdő gyermekek tanulástámogató módszereinek rendszerezése, a magyar nyelv és irodalom órákon használható lehetőségek feltárása. Kutatásom célja bemutatni a figyelemhiányos hiperaktivitás-zavart, mint napjaink egyre gyakoribb oktatási-nevelési- tanulási nehézségét.

A szakirodalmi háttér áttekintését a figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar meghatározásával, tünetegyüttesének bemutatásával kezdem. Ezt követően a kialakulás okai, biológiai magyarázata, vezető tünetek, típusok és súlyossági szintek kifejtése következik. Ezt követően ismertetem az érintett gyermekek képességstruktúráját, diagnosztikáját, közoktatásban elfoglalt helyé, ellátásának és fejlesztésének eddig ismert lehetőségeit. A jelenlegi gyakorlókönyvek feladatainak kategorizálása, csoportosítása, rendszerezése után a magyar nyelv és irodalom tantárgyak Magyar Nemzeti Alaptanterveinek (NAT) követelményeit mutatom be 5-8. osztályos tanulók esetében.

A dolgozat második részében kifejtem a kutatás céljait, fő kérdéseit. Összevetem az említett tantárgyak tanmenetét, tematikáját és céljait a figyelemhiányos hiperaktivitás-zavarral küzdő gyermekek számára nehézségeket okozó területekkel, feladattípusokkal.

Szemléltetem a szakirodalmi áttekintés és a NAT alapján kidolgozott feladatokat és munkaformákat. Ezek által az érintett gyermekek hatékonyabban tudják elsajátítani a tananyagot és a magyar nyelv és irodalom órákon feléjük támasztott követelményeknek sikeresebben tudnak eleget tenni. Ismertetem a kutatási minta kiválasztását, a feladatok részvevőkhöz való eljuttatásának menetét, eredményeit.

A dolgozat végén található összegzés, a kutatási célok megvalósulásáról, tapasztalataimról, a résztvevő pedagógusoktól kapott visszajelzésekről szól.

**Kulcsszavak:** figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar, Magyar Nemzeti Alaptanterv, magyar nyelv-és irodalom óra

## **SUPPORTING THE LEARNING OF CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER IN HUNGARIAN LANGUAGE AND LITERATURE CLASSES**

The main topic of the TDK thesis is the systematization of learning support methods for children with attention deficit hyperactivity disorder, and the exploration of the possibilities to be used in Hungarian language and literature classes. The aim of my research is to present attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) as an increasingly common educational and learning difficulty in our days.

I will begin my review of the literature by defining attention deficit hyperactivity disorder and presenting its symptom complex. This will be followed by an explanation of the causes of onset, biological explanations, leading symptoms, types and levels of severity. This will be followed by a description of the ability structure of the children concerned, their diagnosis, their place in public education, and the options for their care and development. After categorising, grouping and classifying the tasks in the current exercise books, I will present the requirements of the National Core Curricula for Hungarian language and literature for pupils in grades 5-8.

In the second part of the essay, I explain the aims and main questions of the research. I compare the curriculum, themes and objectives of Hungarian language and literature with the areas and types of tasks that cause difficulties for children with attention deficit hyperactivity disorder. I describe the tasks and forms of work developed on the basis of the literature review and the Hungarian National Curriculum, which enable the children concerned to master the curriculum more effectively and to meet the requirements placed on them in Hungarian language and literature lessons more successfully, to gain a sense of achievement and motivation. I will describe the selection of the research sample, the process of delivering the tasks to the participants and the results.

The summary at the end of the paper is about the realisation of the research objectives, my experiences and the feedback I received from the participating teachers.

**Keywords:** attention deficit hyperactivity disorder, Hungarian National Curriculum, Hungarian language and literature lessons